

**SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ MASTER OFICIAL EN ESTUDIS
TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ
FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES
Curs acadèmic 2013-2014**

Dades identificadores bàsiques

Coordinació	Àngel Cebollada
Responsable elaboració seguiment	Àngel Cebollada
Data i òrgan d'aprovació	Junta de Facultat o òrgan delegat

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació
		60	2006 -07

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu: El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters).	X	
2	Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/assignatures, etc.).	X	
		Sí	No
3	Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2015-2016? <i>Descriure la modificació a comentaris/valoracions.</i>	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

1 Pel que fa al perfil dels estudiants, es va detectar en el curs 2013-14 que el estudiants de nou ingrés no tenen coneixements previs en Sistemes d'Informació Geogràfica i en Planejament Territorial. Per resoldre això es va proposar que per al curs 2014-2015, els mòduls de *Sistemes d'Informació Geogràfica*, *Planejament i Paisatge* i el de *Planejament Territorial* de l'especialitat d'Ordenació del Territori possessin a disposició dels estudiants sense uns coneixements previs en aquests temes uns tutorials en el Moodle per garantir uns bons resultats d'aprenentatge.

2 La coordinació entre assignatures és altament satisfactòria. El curs 2015-2016 serà el de la consolidació del programa de troncalitat establert el curs 2012-2013 per a l'itinerari d'Ordenació del Territori. Això significa que es mantindrà el mateix grau de coordinació entre les assignatures.

3 Per al curs 2015-2016 es preveu, en l'especialitat d'Ordenació del Territori, oferir el mòdul de Turisme i Territori en comptes de Mobilitat, Transport i Territori.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública: La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

		Sí	No
1	La titulació disposa d'un lloc web propi? <i>Identificar el lloc web propi a comentaris/valoracions, concretant la informació adicional publicada respecte del</i>	X	

	web del centre/UAB.		
--	-------------------------------------	--	--

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

El lloc web del departament (<http://geografia.uab.cat/metip/>) es va actualitzant de manera constant i s'inclouen totes les activitats que poden interessar a futurs estudiants, estudiants actuals i professorat. No obstant, en el lloc web cal modificar la informació per tal de relacionar el METiP com a màster local del PPCEL (Màster Interuniversitari en Planejament, Polítiques per a la Ciutat, l'Ambient i el Paisatge). Així mateix, a finals del 2013-14 es va començar a preparar una Newsletter per a difondre les diferents notícies als interessos de l'alumnat de la titulació de grau i de màster. També tenim el compte de twitter <https://twitter.com/mastergeografia>. Així mateix es fa difusió de diverses activitats en alguns grups de Facebook de geògrafs.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació: La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

		Sí	No
1	Els indicadors de titulació disponibles són adequats?	X	
2	Els indicadors es troben fàcilment disponibles?	X	
3	La titulació disposa d'enquestes pròpies? Incorporar-les a comentaris/valoracions.		X
4	El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora)	X	
5	La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

3. Es realitzen dues sessions d'avaluació qualitativa amb els estudiants de l'especialitat d'Ordenació del Territori: una al finalitzar el primer semestre i l'altra al final del curs. Aquestes avaluacions permeten conèixer els elements que cal millorar en els cursos posteriors. Pel que fa a la del primer semestre, va molt dirigida a la metodologia de treball establerta per al realització de la Troncal mentre que la del segon és més global. En el primer cas, els elements més ben valorats pels estudiants són la coordinació entre mòduls i l'adequació dels continguts al treball troncal a realitzar. Els punts amb menys valoració el curs 2013-2014 va ser les dates dels exercicis d'avaluació. Aquestes dates s'han modificat per al curs 2014-2015 d'acord amb les orientacions d'aquesta avaluació. Pel que fa a les del segon semestre, es va procedir a concentrar la docència en els mesos de febrer, març i abril parcialment per tal que els estudiants disposessin de més temps per a les pràctiques externes i el treball de final de màster.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu: El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

		Sí	No
1	El número de professorat disponible per a la titulació és suficient?	X	
2	El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Anàlitzar la valoració dels estudiants sobre el professorat. Indicar quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Les enquestes de valoració de l'alumnat del curs 2013-2014 són molt poc representatives donat el baix nombre de persones que varen respondre. El fet de ser el primer curs que es va implementar el qüestionari en línia ha donat com a resultat que la mostra de resposta recollida no sigui estadísticament

representativa. Malgrat aquestes consideracions, la nota mitjana ponderada de la titulació per al primer semestre (no n'hi ha per al segon semestre) és de 2,92.

El curs 2013-14 s'han organitzat diversos cursos adreçats específicament al professorat del departament de Geografia amb la col·laboració de l'IDES. Un curs ha tractat sobre les "Estratègies d'avaluació continuada presencial i virtual" (3 de febrer de 2014, 3h. de durada) i dos més per aprendre el funcionament de la plataforma "Moodle" (22 de novembre de 2013, 4 h. de durada; i el 29 de setembre de 2014).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	El Pla d'Acció Tutorial (PAT). Valorar les accions del PAT (especialment l'orientació professional).	X	
		Sí	No
2	Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients?	X	
3	La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques? A part de les aules ordinàries, aules d'informàtica, sales d'estudis, etc. Incorporar a comentaris/valoracions.	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

1. El màster porta a terme jornades de benvinguda (diferenciades per itineraris), d'avaluació en grup amb els estudiants, informativa sobre les pràctiques externes, informatives sobre l'oferta del màster i sobre la complementarietat del METiP respecte el PPCEL i també una jornada informativa de sortides (orientació) professionals en col·laboració amb el Servei Treball Campus.
3. Especialment en l'itinerari d'Ordenació del Territori es realitza part de la docència en sortides de camp. Això comporta treball de camp i sessions de treball en locals de fora de la universitat. En l'edició 2013-2014 es va comptar amb la col·laboració de la Universitat de les Illes Balears en l'organització del treball de camp i amb els recursos del Programa Drac pel treball de camp a l'illa de Mallorca.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats? Taxa de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit.	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	

Taxa de graduació, abandonament i eficiència.		
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats? Taxa de rendiment, èxit i de no presentats.	X	

Comentar i valorar els indicadors del nombre d'estudiants que realitzen pràctiques externes i els que realitzen una mobilitat out.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?		

(extensió màxima: 1 pàgina)

(AQUESTA PÀGINA S'INCORPORARÀ A L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE)

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. L'elaboració de les guies docents ha permès visibilitzar totes les activitats formatives/metodològiques i competències/resultats d'aprenentatge pel que fa a l'organització i desenvolupament de l'activitat docent.

6.2. Les guies docents mostren la diversitat d'activitats d'avaluació que assegurin l'avaluació dels resultats d'aprenentatge previstos. La fortalesa radica en la diversitat d'aquest sistema d'avaluació continuada.

6.3. Segons el Sistema d'Indicadors de Qualitat (SIQ), per a l'any 2013, la taxa d'abandonament és del 1% (en la memòria del pla d'estudis l'estimació és del 12%), la taxa d'eficiència és del 95% (en la memòria del pla d'estudis l'estimació és del 87%), la taxa de rendiment 99% i la taxa d'èxit és del 100%. Com es pot observar, les taxes obtingudes per a cadascun dels indicadors són correctes. (la taxa de graduació no consta).

Les taxes de rendiment i d'èxit en tots els mòduls excepte TFM són del 100%. Pel que fa al mòdul de Treball de Final de Màster les taxes de rendiment i d'èxit és del 90%.

El nombre d'estudiants que realitzen pràctiques externes (9 sobre 23) han obtingut unes taxes d'èxit i rendiment del 100%

6.4. No es compta amb dades d'inserció laboral de la titulació. En la 5a edició de l'estudi d'inserció laboral (2014) enquesta, per primera vegada, graduats de màster. El web de l'AQU no mostra els resultats.

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: Màster Oficial en Estudis Territorials i de la Població (METiP)

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Mal encaix entre l'oferta de mòduls del METiP i del PPCEL	Que els estudiants interessats puguin cursar el PPCEL com a complement de la formació del METiP	Canviar el mòdul Avaluació ambiental, territori i recursos naturals pel de "Gestió de l'aigua, l'energia i el territori"	Alta	UAB	2013	2013	Sí
2013-2014	L'enquesta d'avaluació de l'activitat docent no són estadísticament significatives	Aconseguir que les enquestes siguin significatives	Introduir les mesures necessàries per aconseguir un major índex de respostes	Alta	UAB	2014	2015	No
2013-2014	Informació confusa a l'hora de relacionar el METiP amb el PPCEL	Clarificar la informació en els llocs web, tant del departament com de la UAB	Modificar el contingut del web	Alta	Departament de Geografia i UAB	2014	2015	No
2014-15	Estructura del Pla d'Estudis rígid que impedeix la rotativitat dels mòduls optatius	Possibilitat la rotativitat dels mòduls optatius	Passar el mòdul de SIG, Planejament i Paisatge a obligatori d'especialitat d'Ordenació del Territori i el mòdul de Turisme i Territori al segon semestre	Alta	Dep. de Geografia, Facultat i OQD	2015	2015	Sí